

VAARDIGHEDEN	VAARDIGHEDEN	VAARDIGHEDEN
VAARDIGHEDEN	VAARDIGHEDEN	VAARDIGHEDEN
VAARDIGHEDEN	VAARDIGHEDEN	BPV

BPV

BPV

BPV

BPV

BPV

BPV

BPV

GENERIEK

GENERIEK

GENERIEK

GENERIEK

GENERIEK

GENERIEK

GENERIEK

GENERIEK

THEORIE

THEORIE

THEORIE

THEORIE

THEORIE

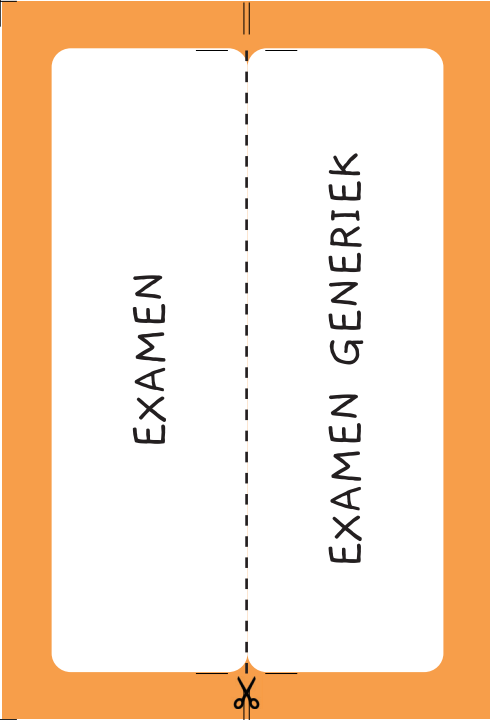
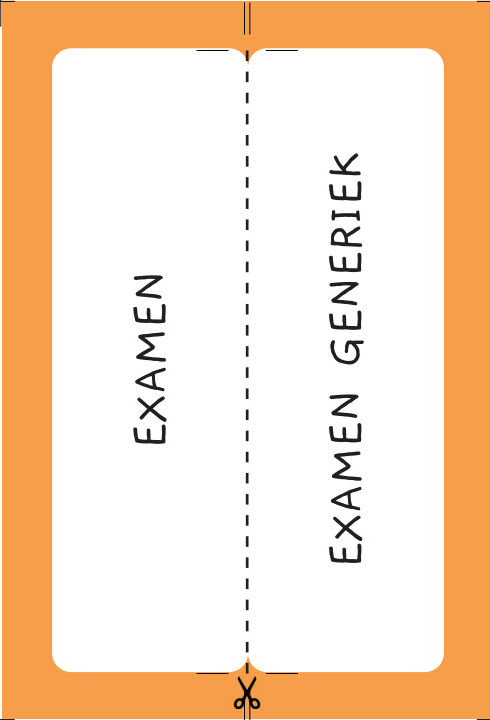
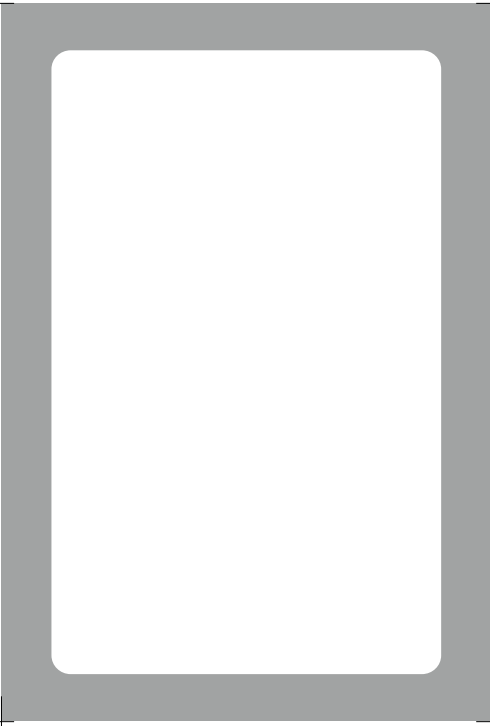
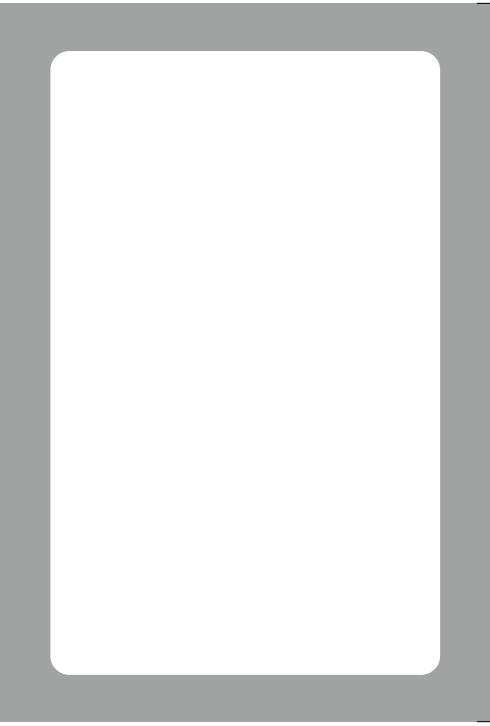
THEORIE A1

THEORIE A2

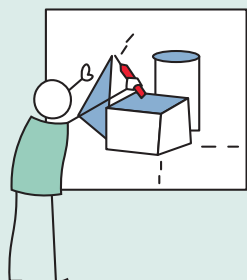
THEORIE B1

THEORIE B2

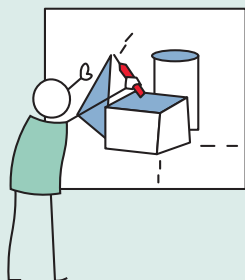
THEORIE B3



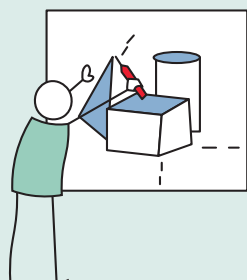
VOORBEELD
ONTWERP-
PRINCIPES



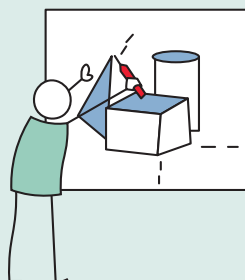
VOORBEELD
ONTWERP-
PRINCIPES



VOORBEELD
ONTWERP-
PRINCIPES



VOORBEELD
ONTWERP-
PRINCIPES



- De BPV en theorie/vaardigheden worden in samenhang geprogrammeerd.
- De BPV wordt in twee aaneengesloten onderwijsperiodes geprogrammeerd zodat de student meer in het werkritme van het bedrijf/instelling kan komen.
- De BPV wordt aan het eind van de opleiding geprogrammeerd, eerst is een goede basis van theorie en vaardigheden nodig.

- De BPV wordt als een lint geprogrammeerd gedurende de gehele opleiding, een vorm van hybride opleiden.
- Nederlands programmeren we aan het begin van de opleiding zodat de student deze snel kan afronden en als basis van de opleiding.
- Rekenen vraagt veel oefenen, het gehele eerste jaar besteden we daar aandacht aan.

- Keuzedelen worden in leerjaar 2 geprogrammeerd omdat studenten dan een gefundeerde keuze kunnen maken.
- Leereenheden mogen niet volgtijdelijk zijn, ze moeten los van elkaar te volgen zijn.
- Vaardigheden en theorie moeten een directe samenhang hebben en bij elkaar geprogrammeerd worden.

- Het curriculum is concentrisch opgebouwd, de complexiteit neemt toe in de opleiding. Er zit een logische opbouw in het programma.



SABOTAGE



SABOTAGE



SABOTAGE



SABOTAGE



SABOTAGE



SABOTAGE



SABOTAGE



SABOTAGE



SABOTAGE



IS DEZE OPLOSSING, VAN DE
HULPVRAAG, ROOSTERBAAR?

IS DEZE OPLOSSING,
VAN DE HULPVRAAG:

- O HAALBAAR
- O UITVOERBAAR
- O BETAALBAAR
- O ORGANISEERBAAR
- O TE WAARDEREN



JE MOET EEN DOCENT NEDERLANDS
GAAN DELEN MET EEN ANDER
TEAM, HOE LOS JE DAT OP?



JE MOET EEN DOCENT REKENEN
GAAN DELEN MET EEN ANDER
TEAM, HOE LOS JE DAT OP?

WAT HEEFT DE STUDENT
AAN DEZE OPLOSSING?



PAST DEZE OPLOSSING BINNEN DE
VISIE VAN HET ONDERWIJSTEAM?

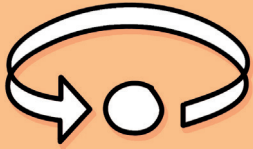


IS ER WEL TIJD OM DIT
PROBLEEM OP TE LOSSEN?
WIE GAAT DAT DOEN?

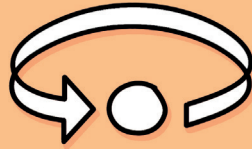
IS DIT WEL EEN PROBLEEM DAT
HET ONDERWIJSTEAM MOET
OPLOSSEN? ZO NIET,
WIE DAN WEL?



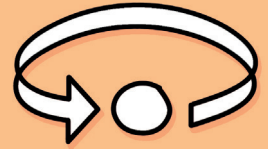
IS DEZE OPLOSSING EEN
UITWERKING VOOR DE
UITZONDERING?



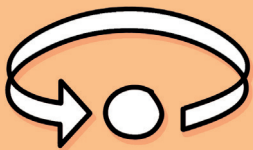
REFLECTIE



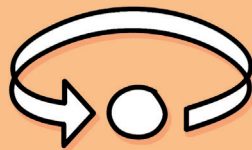
REFLECTIE



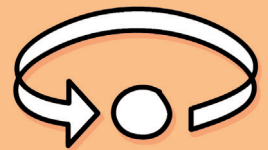
REFLECTIE



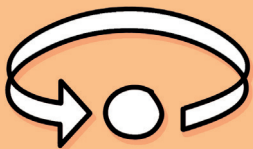
REFLECTIE



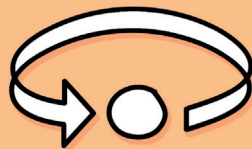
REFLECTIE



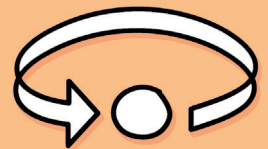
REFLECTIE



REFLECTIE



REFLECTIE



REFLECTIE



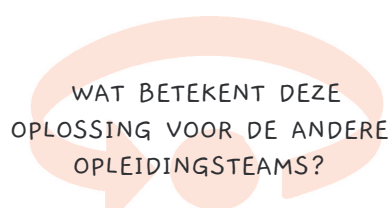
WAT BETEKENT DEZE OPLOSSING
VOOR HET GROFCURRICULUM?

4

WELKE KANSEN ZIEN JULLIE OM
OPLEIDINGEN EN LEEREENHEDEN
MEER OP ELKAAR AAN TE SLUITEN
OP LOCATIE OF CLUSTER/DOMEIN
NIVEAU?

4

WELKE INZICHTEN HEB JE
OPGEDAAN TIJDENS HET M4 SPEL?
BENOEM ER MAXIMAAL VIER EN
SCHRIJF DEZE OP EEN POST-IT.



WAT BETEKENT DEZE
OPLOSSING VOOR DE ANDERE
OPLEIDINGSTEAMS?

4

WAT BETEKENEN DEZE INZICHTEN
VOOR DE AFSPRAKEN TUSSEN
TEAMS, OP LOCATIE OF ZELFS
SCHOOL-BREED-NIVEAU?



WAT VRAAGT DEZE
OPLOSSING VOOR AFSPRAKEN
OP LOCATIE-NIVEAU?



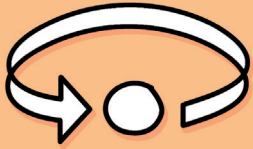
WAT BETEKENT DEZE OPLOSSING
VOOR DE BPV BEDRIJVEN?

4

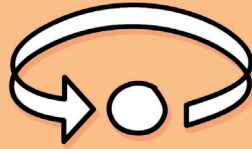
WAAR KUN JE MORGEN AL MEE
STARTEN? EN WAT HEEFT ECHT
EEN LANGE ADEM NODIG? HOE
KUN JE ERVOOR ZORGEN DAT
ZOWEL DE KORTE- ALS LANGE
TERMIJN PLANNEN GEREALISEERD
GAAN WORDEN?

4

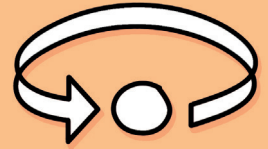
WAT BETEKENEN DEZE
INZICHTEN VOOR JULLIE HUIDIGE
ONDERWIJSPROGRAMMA? WAAR GA
JE MEE AAN DE SLAG? SCHRIJF
DIT OP POST-IT BLAADJES.



REFLECTIE



REFLECTIE



REFLECTIE



HELP!



HELP!



HELP!



HELP!



HELP!



HELP!



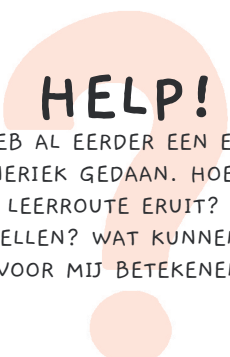
PAST DEZE OPLOSSING BIJ DE
VISIE VAN DE INSTELLING?



WAT BETEKENT DEZE OPLOSSING
VOOR DE ONTWERPPRINCIPES?



WAT VRAAGT DEZE OPLOSSING
VOOR AFSPRAKEN OP ROC-NIVEAU?



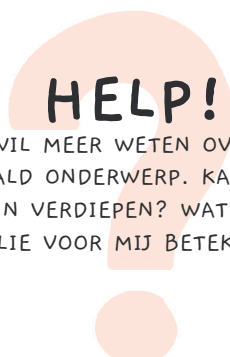
HELP!

IK HEB AL EERDER EEN EXAMEN
GENERIEK GEDAAN. HOE ZIET
MIJN LEERROUTE ERUIT? KAN IK
VERSNELLEN? WAT KUNNEN JULLIE
VOOR MIJ BETEKENEN?



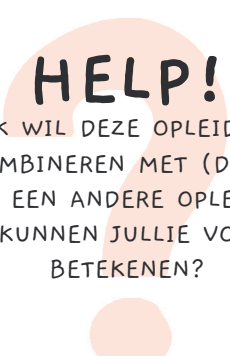
HELP!

IK KAN DEZE VAARDIGHEDEN AL
LANG. DAT HEB IK IN MIJN (BIJ)
BAAN GELEERD. HOE ZIET MIJN
LEERROUTE ERUIT? WAT KUNNEN
JULLIE VOOR MIJ BETEKENEN?



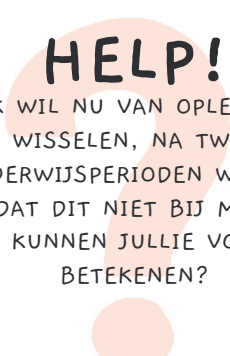
HELP!

IK WIL MEER WETEN OVER EEN
BEPAALD ONDERWERP. KAN IK MIJ
DAARIN VERDIEPEN? WAT KUNNEN
JULLIE VOOR MIJ BETEKENEN?



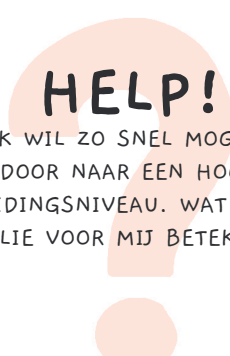
HELP!

IK WIL DEZE OPLEIDING
COMBINEREN MET (DELEN
VAN) EEN ANDERE OPLEIDING.
WAT KUNNEN JULLIE VOOR MIJ
BETEKENEN?



HELP!

IK WIL NU VAN OPLEIDING
WISSELEN, NA TWEE
ONDERWIJSPERIODEN WEET IK
WEL DAT DIT NIET BIJ MIJ PAST.
WAT KUNNEN JULLIE VOOR MIJ
BETEKENEN?



HELP!

IK WIL ZO SNEL MOGELIJK
DOOR NAAR EEN HOGER
OPLEIDINGSNIVEAU. WAT KUNNEN
JULLIE VOOR MIJ BETEKENEN?



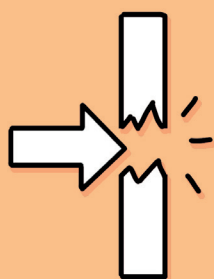
HELP!



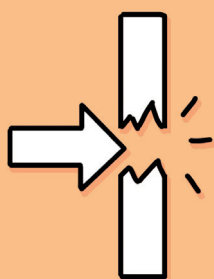
HELP!



HELP!



INTERVENTIE



INTERVENTIE

HELP!

IK WIL EEN ONDERDEEL OP EEN HOGER NIVEAU AFRONDEN. WAT KUNNEN JULLIE VOOR MIJ BETEKENEN?

HELP!

IK BEN WEL AAN DEZE OPLEIDING BEGONNEN, MAAR WIL ME GRAAG NOG EVEN KUNNEN VERDIEPEN IN DE VERSCHILLENDE RICHTINGEN, MOGELIJKHEDEN. IK WEET NOG NIET PRECIES WAT IK WIL. WAT KUNNEN JULLIE VOOR MIJ BETEKENEN?

HELP!

HET TEMPO IS TE HOOG. WAT KUNNEN JULLIE VOOR MIJ DOEN?

ZORG DAT STUDENTEN VAN EEN ZO BREED MOGELIJK AANBOD VAN KEUZEDELEN GEBRUIK KUNNEN MAKEN.

ZORG DAT ER SPRAKE IS VAN EEN DOORLOPENDE LEERLIJN.

ZORG DAT STUDENTEN NA 1 OF 2 ONDERWIJSPERIODEN DREMPELLOOS KUNNEN DOORSTROMEN NAAR EEN ANDERE OPLEIDING BINNEN JOUW CLUSTER/DOMEIN OF LOCATIE.

ZORG VOOR EEN LOCATIE OF CLUSTER/DOMEIN BREED ORIËNTATIEPERIODE. (LOB, GOED LANDEN, VERTROUWD RAKEN MET DE OPLEIDING/SCHOOL, KUNNEN ORIENTEREN ENZ.)

ZORG VOOR AFSTEMMING VAN TAAL EN REKENEN OP DE LOCATIE OF BINNEN HET CLUSTER/DOMEIN.